

Nombre y apellido: Lucina Galarza

Diagnóstico: Trastorno específico de la pronunciación, trastorno mixto de las habilidades escolares. Trastorno desafiante opositor.

Profesional: de Félix Rocío. Lic. en psicopedagogía. Mat 860

DNI: 50.555.882

### **Evolución**

Durante el período evaluado, Lucina mostró avances sostenidos, especialmente en su disposición al trabajo y en la posibilidad de permanecer mayor tiempo en las actividades propuestas. Sin embargo, a pesar de estos progresos, **su desempeño continúa por debajo de sus capacidades esperadas para su edad y escolaridad**, lo que evidencia la necesidad de continuar con un acompañamiento psicopedagógico sistemático.

Se observan mejoras en la **interacción con el material**, una mayor apertura inicial hacia algunas actividades y una reducción en episodios de rechazo inmediato. Sin embargo, estas mejoras aún no logran mantenerse de manera constante ni generalizarse a diferentes contextos o tareas.

---

### **Impacto emocional y situación vital actual**

Durante este período, se identificó un impacto significativo de factores emocionales que influyeron negativamente en su desempeño. Lucina atraviesa una etapa propia de la **adolescencia**, donde la regulación emocional ya se ve naturalmente desafiada, sumado a la **pérdida reciente de su abuela**, figura emocionalmente relevante para ella.

Estos acontecimientos repercutieron directamente en su funcionamiento cotidiano, observándose:

- **Disminución en la motivación** para iniciar actividades.
- **Dificultad para sostener la atención**, incluso en tareas conocidas.
- Mayor tendencia a quedarse callada, evitar la tarea o desconectarse emocionalmente.
- Episodios de angustia ante consignas que percibe como complejas.
- Menor tolerancia a la frustración cuando algo no sale como espera.

Estas manifestaciones no solo afectaron su desempeño psicopedagógico, sino también su rendimiento escolar, evidenciándose menor participación, falta de continuidad en tareas y dificultad para organizar su tiempo y acciones.

---

### **Áreas cognitivas y académicas**

  
ROCIO DE FELIX  
Lic en Psicopedagogía  
M.P. 860.

## Interpretación de consignas y comprensión

Lucina continúa presentando dificultades significativas en la **comprensión verbal**, especialmente cuando las consignas requieren imaginar situaciones, anticipar acciones o trabajar desde un pensamiento más abstracto. Su vocabulario aún es limitado y esto reduce su capacidad de producción, resolución de tareas y expresión de ideas propias.

## Funciones ejecutivas

Se trabajó intensamente en:

- **Planificación y organización de tareas.**
- **Secuenciación de pasos** en actividades.
- **Flexibilidad cognitiva** para cambiar de estrategia o adaptarse a nuevas consignas.
- **Autorregulación emocional y conductual** frente a la frustración.

Si bien se evidencian avances, todavía necesita **acompañamiento constante** para sostener estas funciones en actividades académicas.

## Matemática

Es el área en la que Lucina se siente más segura y dispuesta. Sin embargo, este desempeño positivo depende de la **ayuda externa**. Requiere apoyo para la realización de sumas y multiplicaciones, y aún no comprende las divisiones ni logra resolver problemas matemáticos simples, principalmente por dificultades en la comprensión del planteo y en la organización de los pasos lógicos para la resolución.

---

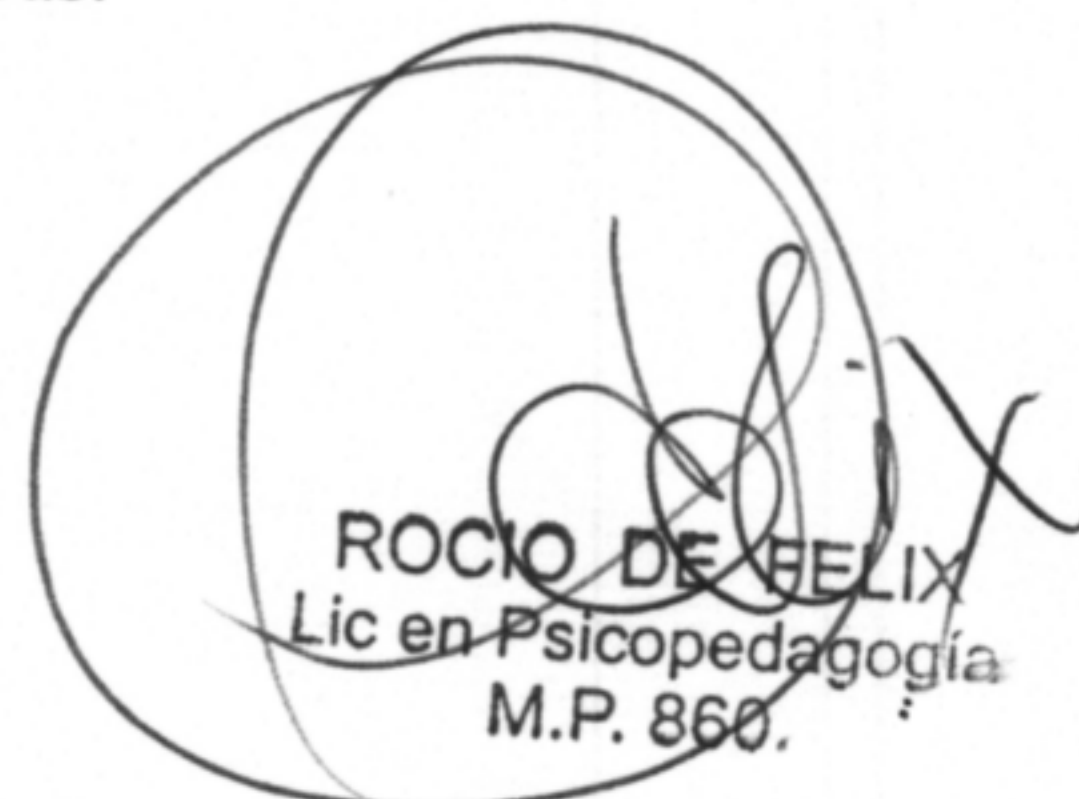
## Conclusión

Lucina muestra avances, pero **aún se encuentra por debajo de lo que puede alcanzar**, debido a dificultades cognitivas propias de sus diagnósticos y al fuerte impacto emocional que atravesó en este período. Su atención, motivación y estabilidad emocional no se presentaron dentro de lo esperable, afectando su rendimiento académico y su participación en el espacio psicopedagógico.

Se considera **necesario continuar con el tratamiento** para seguir fortaleciendo sus funciones cognitivas, su regulación emocional y su desempeño escolar, así como para acompañar el proceso de duelo y los desafíos propios de la adolescencia.

## ✓ **Objetivos Psicopedagógico**

Durante el próximo ciclo se propone continuar fortaleciendo las áreas que resultan desafiantes para Lucina, acompañando su proceso de aprendizaje y apuntando a una mayor autonomía en las actividades escolares y psicopedagógicas.

  
ROCIO DE FELIX  
Lic en Psicopedagogía  
M.P. 860.

## 1. Lengua: Lectura y Escritura

- Continuar estimulando la **lectura silábica**, buscando progresivamente mayor precisión y fluidez.
- Acompañar la **comprensión de consignas**, tanto orales como escritas, favoreciendo que pueda resolverlas con menor intervención del adulto.
- Promover la **producción de textos breves**, trabajando con apoyos visuales, secuencias e imágenes que faciliten la organización de sus ideas.
- Favorecer el desarrollo de la **imaginación y la creación mental de escenas**, para mejorar la escritura y la expresión narrativa.

## 2. Pensamiento y Procesos Cognitivos

- Seguir trabajando en la **flexibilidad cognitiva**, ayudándola a cambiar de estrategia, adaptarse a propuestas nuevas y tolerar pequeñas modificaciones en la actividad.
- Potenciar la **comprensión de relaciones temporales y causales**, necesarias para la resolución de consignas y la organización del discurso.
- Favorecer el pasaje del razonamiento concreto a un pensamiento más **analítico**, apoyado en ejemplos visuales o manipulativos.

## 3. Funciones Ejecutivas

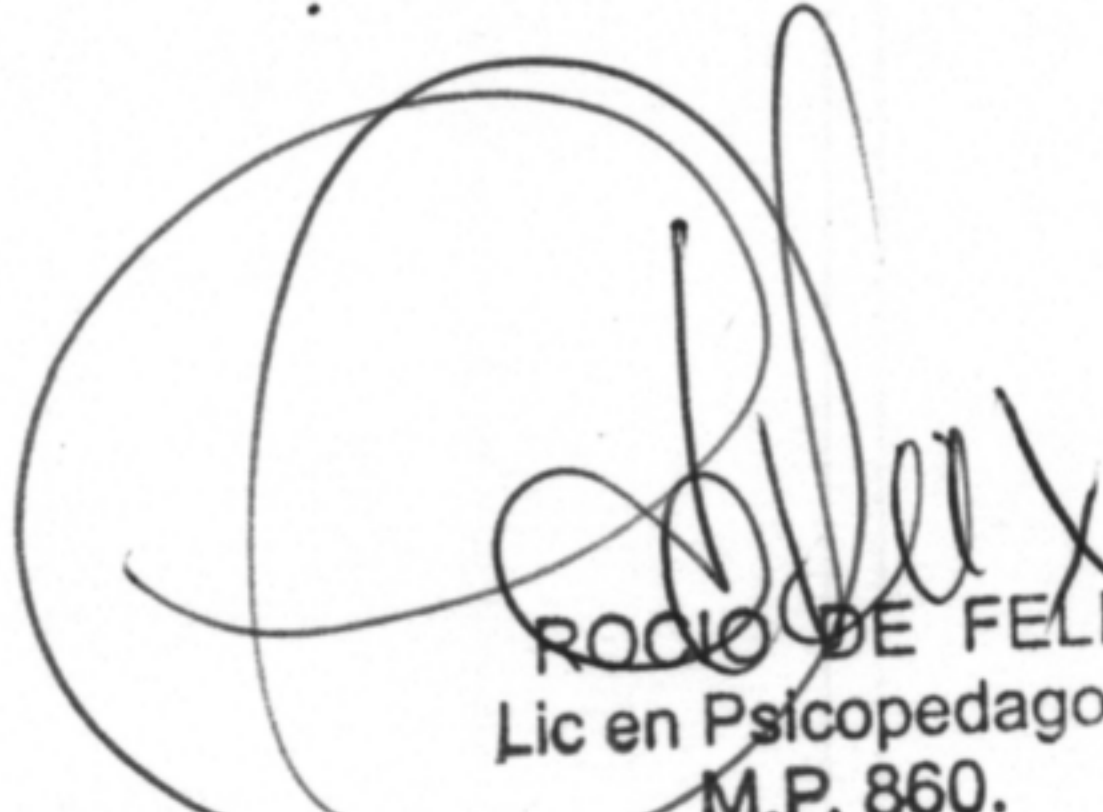
- Consolidar la **planificación de tareas**, incorporando pasos claros, anticipación y estrategias que faciliten la organización.
- Trabajar en el **inicio, continuidad y cierre de las actividades**, promoviendo mayor independencia.
- Acompañar la **autorregulación emocional**, tanto frente a tareas nuevas como ante situaciones que le generen inseguridad o frustración.
- Continuar fortaleciendo la **atención sostenida** y la capacidad de permanecer enfocada durante períodos cada vez más prolongados.

## 4. Matemática

- Afianzar las operaciones correspondientes a su año escolar, reforzando el uso de **estrategias de resolución** acordes a su nivel.
- Desarrollar la **comprensión de problemas matemáticos**, identificando datos, consignas y procedimientos.
- Promover mayor **seguridad y autonomía** al enfrentarse a actividades matemáticas que requieran razonamiento.

## 5. Autonomía y Desempeño General

- Fomentar una participación más autónoma en las propuestas del aula, con menor dependencia del adulto.
- Reforzar hábitos de **organización del material y del espacio de trabajo**.
- Favorecer la **confianza en su desempeño escolar**, promoviendo que pueda enfrentar nuevos desafíos con mayor tranquilidad.



ROCIO DE FELIX  
Lic en Psicopedagogía  
M.P. 860.